

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Skovbakken

Besøg: 8. januar 2024
Efterfølgende/opfølgende samtale: 1.
marts 2024



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: D. 8. januar 2024

Efterfølgende samtale: D. 1. marts 2024

Deltagere

Ane Fisker Skov, dagtilbudsleder

Eva Engedal, tilsynsførende

Katrine Hoppe Christensen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Mona Kjerulff, fagligt fyrtårn.

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Skovbakken fremstår under tilsynet som et velfungerende dagtilbud med nærværende, engagerede og deltagende voksne. Børnene er glade, nysgerrige og aktive. Kendetegnende for Skovbakken er en høj grad af opmærksomhed på børnenes medbestemmelse i form af indflydelse på leg og planlagte aktiviteter. Under tilsynet ses ofte, at børnene bliver spurgt til, hvad de har lyst til at lave og opfordres til at udtrykke deres synspunkter. På den måde oplever børnene i Skovbakken, at de opfordres til at udtrykke deres meninger, deres udsagn bliver lyttet til og de bliver taget alvorligt.

Et eksempel på dette er fra børnehaven, hvor børnene efter formiddagsmaden bliver spurgt, hvad de vil lave. Det ses tydeligt, at børnene er vant til at blive spurgt og allerede har gjort sig overvejelser om, hvad de gerne vil. Børnene fordeler sig enten på selvvalgt leg eller en aktivitet som de voksne tilbyder. I løbet af formiddagen skifter børnene aktiviteter. Inden orienterer børnene de voksne "Jeg vil gerne male nu." Hvortil de voksne meget enslydende svarer: "Det lyder som en god ide. Gå ind og spørg, om der er plads til, at du kan være med." Der er gang i mange gode lege fordelt i hele huset i de forskellige læringsmiljøer i løbet af formiddagen, og børnene er gode til selv at organisere lege og supplere legen med yderligere legetøj.

Et andet eksempel, hvor to børn som bliver spurgt hvad de vil lave. De svarer at det er hemmeligt. Den voksne svarer med glad stemme: "Hvis det på et tidspunkt ikke er hemmeligt mere, vil jeg gerne høre hvad det er. Er nysgerrig på hvad I skal lave." På den måde anerkender den voksne børnenes lyst til at have en hemmelighed og samtidig en interesse i børnene, og hvad de er optaget af. Skovbakkens fokus på børnenes medbestemmelse ses også ved de kreative aktiviteter i børnehaven. Her er der stillet forskellige materialer til rådighed (limpistoler, ispinde, træstykker, sakse, karton, bølgepap og grankogler. Ved maleaktivitet forskellige farver og maleredskaber) men det er op til børnenes egen fantasi, hvad de vil lave. De voksne spørger nysgerrigt ind til, hvad de laver.

Det ses ofte at de voksne er til rådighed og tilbyder deres hjælp, hvis et barn er usikker, ked af det eller hjælper børn i gang som sidder passivt. Et barn har sat sig i en sofa lidt for sig selv, da de andre børn er i gang med formiddagens aktiviteter. En voksen sætter sig ved siden af ham: "Du vil ikke være med huleleg?" Barnet siger først ikke så meget, og den voksne sidder stille ved siden af. Da barnet begynder at sige lidt, gentager den voksne og siger lyttelyde "Hmmm, okay". Stille og roligt fortæller barnet, hvorfor han ikke vil være med i huleleg, og han finder også selv frem til, hvad han vil i stedet for.

I vuggestuen er de voksne fordelt på hele stuen og leger med børnene. De voksne sidder på små stole eller på gulvet og er på den måde tilgængelige for børnene.

Det ses ofte at børnene tilbydes et alternativ til et nej. Et barn flytter rundt på stolene i vuggestuen. Det larmer en del, når stolen skubbes hen over gulvet. Da han har flyttet rundt på to stole og skal i gang med den tredje stol, forsøger den voksne først at tage stolen. Det er barnet ikke tilfreds med. Den voksne inviterer derefter drengen ind i en leg, og det vil han gerne. Et andet eksempel fra børnehaven. Her er frit

valg på formiddagsaktiviteter, men en voksen vil gerne have et kommende skolebarn med til at spille kort. Først svarer barnet "Det gider jeg ikke". Den voksne: "Kom vi gør det sammen. Du kan altid springe fra hvis det ikke er sjovt." Drengen ender med at spille forskellige spil med tre andre børn i 30 minutter.

Det ses sjældent at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan forsætte legen senere. Dette er noget Skovbakken med fordel kan arbejde videre med.

I vuggestuen følger de voksne børnenes spor og er også opmærksomme på den non-verbale kommunikation som et blik fra barnet eller kropssprog der på anden vis viser, hvad barnet gerne vil. Dette ses næsten altid. Et eksempel ses ved formiddagsmad hvor et barn peger på en væg. Den voksne spørger: "Hvad har du fået øje på? Er det billedet af dig?" Barnet bliver ved med at pege. Den voksne: "Åh er det spindelvævet du har fået øje på?" Barnet lyser op i et smil. Den voksne sætter flere ord på spindelvæv, edderkop mv. Under måltidet bliver børnene også spurgt, hvad de har lyst til at spise.

Det ses ofte at de voksne sætter ord på børnenes oplevelser og undersøger om de har forstået korrekt. Et eksempel fra vuggestuen hvor de voksne er opmærksomme på de små signaler børnene sender, undersøger hvad det er udtryk for, og reagerer på det. Et barn sidder og laver krea med voksen. Barnet tegner øjne på en snemand med sprittusch med hjælp fra en voksen. Da den voksne tager sprittuschen væk, siger barnet et par utilfredse brummelyde. Den voksne: "Du vil gerne male mere med tuscher?" Barnet smiler. Voksen: "Jeg finder lige nogle rigtig gode tuscher til dig." Et andet barn siger utilfredse lyde. Voksen: "Du vil også gerne have farver." Barnet nikker. "Så finder jeg også farver til dig."

Børnenes leg er i centrum, og de voksne ses jævnlig som aktivt deltagende og som regissører ift. at skabe gode rammer for leg. De har et godt blik for at deltage, hvor der er behov. De får børn med i leg, som synes det er svært, men har også blik for, hvornår de skal trække sig, så børnene selv får lov til at lege, forhandle roller og løse konflikter. Dette ses særligt om formiddagen. På legepladsen over middag ses de voksne mere i en observerende rolle og ikke som igangsætter eller aktivt deltagende i leg.

Der kan med fordel arbejdes med de voksnes rolle på legepladsen, og hvordan de voksne på samme måde som indenfor, sætter aktiviteter og lege i gang og er sammen med børnene om det fælles tredje.

Data

Pædagogandel: 66 % pædagoger og 34% pædagogmedhjælper

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprograptevurderinger af 2-årige børn: 100 % af de to årige er blevet vurderet med Sprograppen.

Anbefalinger

En opmærksomhed på de voksnes rolle når de er på legepladsen, herunder hvordan de kan tilbyde børnene længerevarende samspil om det fælles tredje og igangsætte lege eller vokseninitierede aktiviteter, som børnene kan vælge til og fra.

En opmærksomhed på hvordan der kan arbejdes med at noget legetøj kan blive stående for en forsættelse af leg senere.

Børns perspektiver

Når børnene i børnehaven bliver spurgt, hvad de godt kan lide at lave, svarer de: "Kælke, lave snebolde og gynges" (på legepladsen). Indenfor er en favorit at lege i dukkekrog, bygge huler, lege med dyr og spille spil.

I vuggestuen er der høj deltagelse ved krea-aktiviteten, hvor børnene limer og tegner. Her er en fin balance mellem proces og produkt, hvor vægten er på processen og det sanssemæssige ved at lege med lim. Der er også høj deltagelse og fælles grin ved en leg i dukkekrogen, hvor en voksen har fulgt et barns spor som "gemmer" sig. Den voksne banker på og spørger om der er nogen hjemme. Barnet griner højt og kigger frem. Flere børn kommer til og deltager i legen.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Leder, pædagog og forældrerepræsentant kan genkende Skovbakken i beskrivelserne. Pædagog og leder er glade for at deres arbejde med børnenes medbestemmelse skinner så tydeligt igennem, da det er noget de tillægger stor betydning. Forælder er enig i, at personalet er rigtig gode til at være i børnehøjde herunder at sætte ord på følelser og oplevelser og spørge ind til intentioner/ønsker. Hun beskriver, hvordan børnesynet er gennemgående hos alle personaler også hos de helt unge medhjælpere.

I drøftelsen om, hvorvidt der altid skal ryddes op efter leg, er både leder og pædagog enige om, at det er noget der kunne være spændende at arbejde videre med. Fra et børneperspektiv kan de se muligheder for et bedre flow i legen, og en ro for børnene i at vide, hvad de skal efter en spisepause eller planlagt aktivitet. De oplever, at børnene ind imellem kun er nået til at forhandle roller på plads, når de bliver afbrudt af måltid eller andet. Pædagog forklarer, hvordan hun fra et børneperspektiv også kan forestille sig at de mange skift der er i løbet af en dag, for nogen børn kan virke stressende.

I drøftelsen af de voksnes rolle på legepladsen efter frokost, fortæller leder og pædagog, at de har lavet et skema, hvor det fremgår hvilke voksne der skal være på legepladsen hvornår, og hvor på legepladsen. På den måde er de blevet gode til at fordele sig på legepladsen. De fortæller også, at de forår, sommer og langt ind i efteråret tilbyder børnene forskellige kasser med legetøj i den lukkede udestue. Når det bliver vejr til vanter, vanskeliggør det lege med f.eks. magneter og perler.

De er nysgerrige på at arbejde videre med ideen om, at de voksne kunne have forskellige roller på legepladsen, så der altid var en voksen som satte en leg/aktivitet i gang, voksen som trøstede osv. Leder går også med overvejelser om en "inde-vagt" så der både kan være en mindre gruppe børn indenfor og inde-vagt samtidig kan hjælpe børn på toilettet, få sovebørn op mv.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]